

# Verksamhetsplan 2023/2024

<b>Dokumenttyp</b>	<b>Dokumentägare</b>	<b>Beslutsinstans</b>	<b>Giltig till</b>
Plan	Verksamhet	Rektorer och verksamhetschef	2024-07-31
<b>Upprättad av</b>	<b>Fastställd/uppriättad</b>	<b>Reviderad av</b>	<b>Senast reviderad</b>
Namn: Ledningsgrupp utbildning samt strateg	2023-08	Camilla Hedlund	
<b>Dokumentet gäller för</b> Verksamheter som berörs av dokumentet			<b>Diarienummer</b>

## Inledning

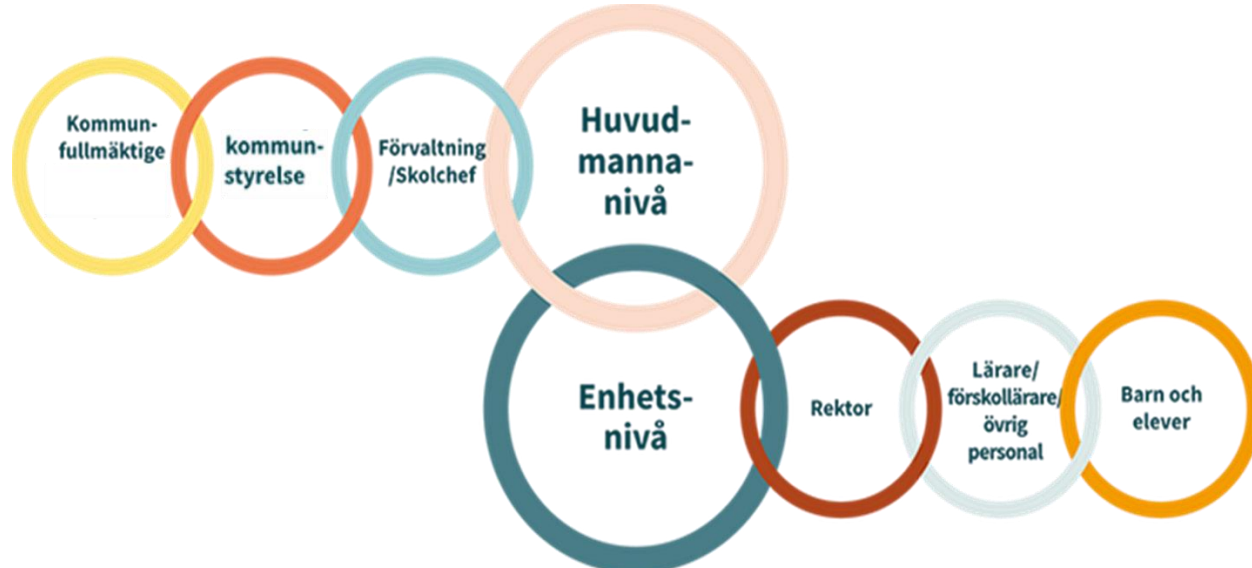
Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. I all utbildning och annan verksamhet som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt.

## Systematiskt kvalitetsarbete i Norsjö kommun

I dag är det systematiska kvalitetsarbetet en viktig byggsten för de flesta organisationer, vare sig det handlar om att uppnå god arbetsmiljö, en likvärdig skola eller en effektiv verksamhetsstyrning.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska synliggöra förbättringsarbetet i verksamheten, vad som görs, varför och vad det leder till. I verksamhetsområde utbildning ska det handla om att främja elevernas/barnens lärande och utveckling.

### I kvalitetsarbetet finns olika roller och olika ansvar.



#### Huvudmannanivå

Huvudmannans ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas. I Norsjö kommun består huvudmannanivå av kommunstyrelsen och verksamhetschef/skolchef.

#### Enhetsnivå

**Rektor** ansvarar för kvalitetsarbetet inom sin verksamhet. Rektor ska analysera, utvärdera och dokumentera kring det som sker på arbetsplatserna - identifierade utvecklingsområden

tillsammans med personalen. Rektor ansvarar för att skapa ekonomiska, personella och organisatoriska förutsättningar.

**Verksamhetens personal** ansvarar för att ge barn/elever en utbildning med hög kvalitet anpassad till de förutsättningar barnen/eleverna har. I undervisningen och utvärderingen av SKA är eleverna/barnens läroprocess i fokus.

Gemensamma mål i Norsjö kommun

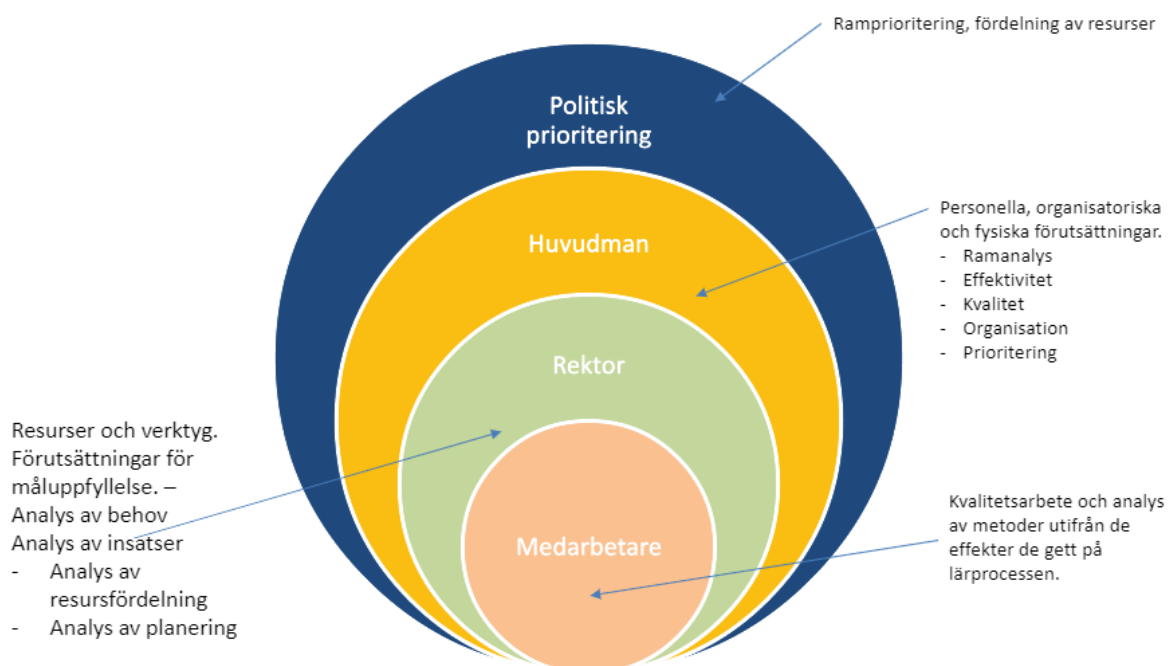
Utbildningsområdet har en mängd mål satta på nationell nivå, de är grunden till allt arbete som utförs. Utöver detta har kommunfullmäktige antagit övergripande mål för kommunen med indikatorer som verksamheten skall uppnå inom de ramar verksamheten tilldelats.

- **Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)**
  - *Maxvärde: 320. Mål = grön nivå: 225*
- **Medelvärde i Kvalitetsundersökning hos Elever ÅK 4-9 på frågan: "Hur nöjd är du med din skola?"**
  - *Värde: 1-4. Mål = grön nivå: 3*

Indikatorer gällande för verksamhetsområdet utbildning  
Se bilaga.

Analysarbete på olika nivåer – rollfördelning i systemet.

Nedan presenteras de olika verksamheternas prioriterade fokusområden för läsåret 2023/2024. Varje verksamhetsdel har delmål och rollfördelning i systemet baserat på nivå i systemet. Varje nivå ansvarar för genomförande och analys av sina delar, men kan även vara en viktig beståndsdel i genomförandet för andra delar. Systemet kan visualiseras enligt nedanstående där varje del är beroende av varandra för att systemet skall helt fyllas.



## Fokusområden

För att nå övergripande mål skall alla dra sitt strå till stacken. Fokus är barn/elevs lärande och målet handlar om att eleven i årskurs 9 ska ha fått sin ryggsäck packad på rätt sätt efter sina förutsättningar. Alla insatser har barnet/eleven i fokus och effektmätningen skall ske hos eleverna. Rektorer skapar förutsättningar för pedagogisk personal att skapa en god lärmiljö där barnet/eleven kan få en utbildning av hög kvalitet. Läsåret 23/24 har de övergripande målen brutits ner till delmål för varje verksamhet. Baserat på analyser kring vilka insatser som skall prioriteras.

Verksamhetsåret kommer att präglas av det fortsatta arbetet med SBS, Samverkan för bästa skola, och de mål som enheterna har jobbat fram utifrån sina individuella utvecklingsbehov. Samarbetspartner i det arbetet är Mittuniversitetet.

## Ledningsgrupp utbildning

- **Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.**
  - Ledningsgruppen har kunskap om och tillgång till relevant data för analys.
  - Alla nivåer i styrkedjan använder SKA så att den utvecklar undervisningens kvalitet.
  - Huvudman/Verksamhetschef fördelar resurser baserat på uppföljning av relevant data.
  - Ledningsgruppen arbetar formativt.
  
- **Utveckla arbetet i ledningsgruppen**
  - Huvudman har en lärande organisation i balans (Utvecklingsorganisation och driftsorganisation).
  - Kommunen har en stab som är rustad med rätt funktioner för att klara krav och omställningar samt fungerar som avlastning för ledningsgruppen
  - En gemensam organisationsbeskrivning är upprättad, kommunicerad och implementerad.
  - Arbetet i ledningsgruppen utgår ifrån en helhetssyn av alla Norsjö kommuns barn och elevs behov, erfarenheter och förutsättningar.

## Organisatoriska förutsättningar

Data och dokumentation kring undervisningens kvalitet finns i Unikum. Analys baserat på data syns i SKA. Det finns en tydlig koppling mellan analysen och resursfördelningen. Pedagoger och rektorer får mer tid till analyser och förbättringsarbete. Återkoppling till och från huvudman baseras på analys av undervisningens kvalitet och enheternas förutsättningar. Förbättringsarbetet har en tydlig koppling till analysarbetet. Verksamheterna når de mål som huvudman skriver fram i verksamhetsplanen. Ledningsgruppen följer systematiskt upp beslutade insatser och utvärderar och återkopplar. Förstelärarna arbetar systematiskt med att förbättra kvaliteten i undervisningen på både Bastuträsk skola och Norsjöskolan.

Ledningsgruppen har tydlighet kring hur organisationen ser ut.

- Kring uppdrag/roller
- Kring mandat
- Kring funktioner
- Kring beslutsfattande
- Kring förväntningar

Ledningsgruppen har alla Norsjö kommuns barn och elevers bästa på agendan. Rätt funktion leder processer och tar dem i mål. Det finns en gemensam digitaliseringsstrategi. Rektor har stöd i sitt uppdrag från kollegor i ledningsgruppen, från utvecklingsorganisationen och staben. Driftsorganisationen är fungerande och har de befogenheter den behöver. Beslut fattas i relation till gällande styrdokument. Beslut som skall följas upp ligger på agendan. En balans mellan det professionella och familjära ledarskapet. Detta följs upp genom att frågor finns i medarbetarsamtal.

## Förskola

### **Förskolans gemensamma mål:**

- **Undervisningen i alla förskolor är differentierad och därmed anpassad till både grupp- och individnivå.**
- **All personal har kunskap och samsyn om vilken dokumentation som stödjer alla barns lärande utifrån läroplanens mål**
- **Alla avdelningar har en tydlig basstruktur som stödjer barns lärande och leder till högre måluppfyllelse.**

### Organisatoriska förutsättningar (rektor)

#### **Ansvariga för genomförande och utvärdering:** rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamheten tillsammans med Skolverket genom projektet Samverkan för bästa skola. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter.

Rektor skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos pedagogerna genom olika insatser och arenor för kollegial utveckling och specialpedagogiska insatser och aktiviteter.

Rektor skall också ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande genom att skapa förutsättningar i arbetssätt och arenor för delakultur.

### Enheter – målarbete mot förskolans gemensamma mål

#### **Ansvariga för genomförande och utvärdering:** pedagogisk personal i förskolan

Personalen har kunskaper och använder strategier och verktyg för att möta och integrera barn med olika behov, språk, kulturer och religioner. Barn görs delaktiga exempelvis i lärsituationer, utvecklingssamtal och trygghetsvandringar.

All personal har ett tydligt gemensamt syfte med dokumentationen. All personal vet vad, varför och hur samt genomför dokumentation av barns utveckling och lärande. All personal genomför analys, baserat på dokumentationen.

Basstrukturen är begriplig, accepterad och angelägen hos all personal.

## Grundskola och fritidshem Bastuträsk

### Gemensamma mål:

- **Lärarna har väl fungerande och dokumenterade strukturer och ledning i arbetet med undervisningen**
- **Rektor stödjer alla lärare och lärarna stödjer alla elevers lärande. Enheten har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.**
- **Eleverna får den hjälp och stöd de behöver för att utvecklas utifrån sina behov.**

### Organisatoriska förutsättningar (rektor)

#### **Ansvariga för genomförande och utvärdering:** rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamheten tillsammans med Skolverket genom projektet Samverkan för bästa skola. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter.

Rektor skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos pedagogerna genom olika insatser och arenor för kollegial utveckling, kollegial samverkan och kollegialt lärande, både inom enheter och mellan enheter, genom att skapa förutsättningar i arbetsätt och gemensamma arenor. Det nya verksamhetssystemet skapar förutsättningar för delakultur och delaktighet i det egna lärandet för eleven och delaktighet från vårdnadshavare.

Arbetet med skolutveckling förstärks genom försteläraryppdrag. Rektor fokuserar på insatserna med processledning och uppdrag samt skapar förutsättningar för förstelärarna att tydligt driva utvecklingen mot delakultur och kollegialt lärande.

Rektor skall fortsätta att skapa utrymme och strukturer för bra överlämningar mellan stadier samt arbeta tillsammans med andra funktioner i kommunen med att förbereda för digitala nationella prov.

### Enheter – målarbete mot gemensamma mål

#### **Ansvariga för genomförande och utvärdering:** pedagogisk personal i grundskolan och fritidshem

Roller och ansvar är kända och accepterade i arbetslaget. Arbetslaget har ett gemensamt SKA-arbete och ett kollegialt lärande kring undervisningsmetoder och analysering av resultat. Kvalitetsarbetet stödjer elevernas utveckling och lärande. Det pedagogiska arbetet i Bastuträsk synliggörs som ett led i att utveckla undervisningen.

All pedagogisk personal har kunskap om hur man arbetar hälsofrämjande och förebyggande och den nya kunskapen leder till förbättrad undervisning för eleverna. Lärarna i Bastuträsk kommunicerar sina behov utifrån sina resultat och analys till rektor som i sin tur kommunicerar till huvudmannen.

Det finns ett fungerande samarbete med och mellan lokala och centrala elevhälsan, ett holistiskt grepp om det hälsofrämjande arbetet.

## Grundskola och fritidshem Norsjö

### Gemensamma mål:

- **Det finns en samsyn/samråd i värdegrundsfrågor, gemensamma förhållningssätt och regler mellan personal-personal och personal-elever.**
- **Alla lärare har ett tydligt ledarskap i lärmiljön och stödande differentierad undervisning**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

**Ansvariga för genomförande och utvärdering:** rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamheten tillsammans med Skolverket genom projektet Samverkan för bästa skola. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Arbetet med skolutvecklingen förstärks genom försteläraryupdrag, rektor fokuserar insatserna med processledning och uppdrag. Skapar förutsättningar för förstelärarna att tydligt driva utvecklingen mot delakultur och kollegialt lärande.

Rektor skapar struktur, planering och genomför implementeringen av verksamhetssystem. Verksamhetssystemet skapar förutsättningar för delakultur och delaktighet i det egna lärandet för eleven och delaktighet från vårdnadshavare.

Rektor skall ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande, både inom enheter och mellan enheter, genom att skapa förutsättningar i arbetsätt och arenor för delakultur.

Rektor skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos pedagogerna genom olika insatser och arenor för kollegial utveckling. Fortsätter skapa utrymme och strukturer för bra överlämningar mellan stadier samt arbetar tillsammans med andra funktioner i kommunen med att förbereda för digitala nationella prov.

Enheter – målarbete mot gemensamma mål

**Ansvariga för genomförande och utvärdering:** pedagogisk personal i grundskolan och fritidshem

Roller och ansvar är tydliga. Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal. Skolans regler och klassrumsregler är begripliga, accepterade och angelägna för all personal och alla elever.

Undervisningen är positiv och tillåtande i alla undervisningsgrupper. Ledarskapet är tydligt i lärmiljön. Personalen använder stödstrukturer, som t ex Norsjömodellen, och eleverna vet vad som förväntas av dem vilket leder till ökad studiero och ökad måluppfyllelse.

All personal använder utvärderingsmodeller som t ex VÖL och enkäter. Personalen genomför och följer upp lektionsobservationer, med syfte att utveckla undervisningen på ett strukturerat och systematiskt sätt.

## Anpassad skolform

### Anpassad skolforms gemensamma mål

- **Kvalitetssäkrad måluppfyllelse genom dokumentation.**
- **Hög delaktighet, från alla funktioner i klassrummet, i elevernas lärande**
- **Ökat samverkan och integration med grundskolan**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

**Ansvariga för genomförande och utvärdering:** rektor

Rektor skall ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande genom att skapa förutsättningar i arbetssätt och arenor för delakultur. Anpassad skolform fokuserar på samverkan mellan pedagog och elevassistent. Ger förutsättningar för en ökad kunskap kring målområden och läroplan hos alla i verksamheten. Rektor skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos pedagogerna genom olika insatser. Rektor organiserar för fördjupad dokumentation för pedagog och elevassistent.

Enheter – målarbete mot särskolan gemensamma mål

**Ansvariga för genomförande och utvärdering:** all personal i anpassad skolform.

Personalen arbetar med metoder där alla funktioner i klassrummet involveras i lärandet. Dokumentation och förstärkning är ledord för stödfunktionerna i klassrummet. Den pedagogiska personalen arbetar med undervisningsmetoder och dokumentation mot läroplansmålen.

## Vuxenutbildning

### Vuxenutbildningens gemensamma mål:

- **Erbjuda ett stabilt kursutbud av hög kvalitet för ett ökat elevantal.**
- **Utveckla verksamheten genom ett ökat samarbete med andra kommuner och i olika nätverk på lokal-, regional- och riksnivå.**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

**Ansvariga för genomförande och utvärdering:** rektor

Skapa förutsättningar för och utveckla Norsjös vuxenutbildning. Skapa förutsättningar för ett brett kursutbud av god kvalitet och hållbar organisation i ändamålsenliga lokaler samt arbeta för att öka försäljning av kurser och utbildningar till andra kommuner.

Skapa förutsättningar för en hållbar organisation där mixen av när-, fjärr- och distansundervisning är en naturlig del i pedagogernas arbete, samt organisera för kollegial samverkan och kollegialt lärande.

Enhet - Målarbete mot vuxenutbildningens gemensamma mål

**Ansvariga för genomförande och utvärdering:** pedagogisk personal

Utveckla undervisningen i de olika kurserna för att öka måluppfyllelsen. Roller och ansvar är kända och accepterade i de olika arbetslagen. Arbetslagen har ett gemensamt SKA-arbete och ett kollegialt lärande kring undervisningsmetoder och analysering av resultat. Kvalitetsarbetet



stödjer elevernas utveckling och lärande. Det pedagogiska arbetet synliggörs som ett led i att utveckla undervisningen.

Arbeta för hållbara arbetssätt gällande den digitala undervisningen. Utvärdera och analysera systematiskt för hög kvalitet både vad gäller närundervisning och den digitala undervisningen för att nå en hög måluppfyllelse hos eleverna.

Det finns ett fungerande samarbete mellan de olika verksamheterna under begreppet vuxenutbildning, till exempel mellan SFI och VUX.

## Fokusområde administration

### Administrations gemensamma mål:

- **Professionellt bemötande och service, baserat på hållbara och effektiva arbetssätt.**

Organisatoriska förutsättningar

**Ansvarig för genomförande och utvärdering:** verksamhetschef

Tillhandahålla förutsättningar för utveckling av verksamheten genom digitala system, utbildningar samt arenor för kollegial samverkan. Fokus på hållbarhet i gruppen där alla i arbetsgruppen kan de arbetsuppgifter som skall utföras. Fortsätta arbetet med ett professionellt bemötande där kunden är i fokus. Verksamhetschef ska omvärldsbevaka och strategiskt leda gruppen mot målet.

Administratörsgruppen

**Ansvarig för genomförande och utvärdering:** administratörsgruppen

Arbeta med struktur och effektiva arbetssätt med fokus på vikariehantering för Norsjöskolan. Gemensamt i gruppen arbeta fram tydliga rutiner och metoder för att skapa effektivitet och hållbarhet samt kontinuerligt utvärdera arbetssätten. Arbeta med metoder för det goda värdskapet och kundnyttan. En effektiv administration kan frigöra tid hos andra funktioner för det pedagogiska arbetet.

## Bilaga Indikatorer

Indikatorer 23/24	Hämtas från	Grön	Gul	Nuläge (2022)	Verksamhet	Övergripande mål
1 Barn 6-12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	Kolada	50	45	42	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet
2 Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal	Kolada	15,5	16,6	15,4	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkommande och attraktiv bygd
3 Jag är nöjd med fritidshemmet som helhet, värnadschavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,8	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet
4 Jag trivs på fritids, elever (andel ja) %	Kvalitetsenkät	85	80	90	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet
5 Barn 1-5 år som är inskrivna i förskolan, andel	Kolada	83	80	83,2	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
6 Barn med rätt till allmän förskola som är inskrivna, andel (%)	Intern uppgifter	90	80	87,9	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
7 Heltidsanställda i förskolan med förskollärarlegitimation, kommunal regi, andel (%)	Kolada	55	33	39	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkommande och attraktiv bygd
8 Mitt barn är trygg och mår bra på förskolan, värnadschavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,8	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
9 Jag är nöjd med förskolan som helhet, värnadschavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,7	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
10 Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	Kolada	92	90	-	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkommande och attraktiv bygd
11 Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%)	Kolada	85	80	87	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
12 Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska inkl. svenska som andraspråk, hemkommun, andel (%)	Kolada	90	87	87,8	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
13 Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, hemkommun, andel (%)	Kolada	90	87	93,9	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
14 Elever i åk 6 med lägst betyget E i engelska, hemkommun, andel (%)	Kolada	92	89	95,9	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
15 Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik, hemkommun, andel (%)	Kolada	74	70	80	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
16 Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, hemkommun, andel (%)	Kolada	74	70	74	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
17 Skillnad mellan flickor och pojkar, Förskoleklass screening (I=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	1,08	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
18 Skillnad mellan flickor och pojkar, matematik Åk 3 (I=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	1,13	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
19 Skillnad mellan flickor och pojkar, svenska Åk 6 (I=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	0,79	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
20 Skillnad mellan flickor och pojkar, meritvärde Åk 9 (I=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	0,85	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
21 Jag känner mig trygg i skolan, elever Åk 4-9 (sammanlagt medelvärde samtliga fyra trygghetsfrågor)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,5	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkommande och attraktiv bygd
22 Förskoleklass kartläggning matematik, andel godtagbar eller högre (%)	Unikum	90	85	86	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
23 Förskoleklass kartläggning svenska, andel godtagbar eller högre (%)	Unikum	90	85	88	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
24 gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%) (Nuläge=2021)	Kolada	83	80	72,5	Grundskola, SYV	Välfärd och välbefinnande genom livet
25 Gymnasieelever med examen inom 4 år, hemkommun, andel (%)	Kolada	77	71	69	Grundskola, SYV	Välfärd och välbefinnande genom livet
26 Elever som slutför kurser på gymnasieniva vux med godkänt betyg, andel av påbörjade (%)	Intern uppgifter	80	70	79	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
27 Påbörjade kurser inom gymnasie- och grundvux, antal påbörjade under året	Intern uppgifter	370	350	378	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
28 Elever från andra kommuner som påbörjat studier inom VUX, antal påbörjade kurser	Intern uppgifter	110	100	114	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
29 Elever som slutför VoC med godkända betyg enligt studieplan, andel (%)	Intern uppgifter	85	75	76	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
30 Samverkan mellan anpassad skolform och grundskolan, antal tillfällen	Intern uppgifter	15	10	0	Anpassad skolform	Välfärd och välbefinnande genom livet